

выводов луганских ученых. Многие из них воплощены в Минских соглашениях о разрешении конфликта, в законотворческих инициативах Верховной Рады Украины. Жаль только, что их реализация не получила должного развития, что привело к дальнейшей эскалации конфликта и многочисленным жертвам с обеих сторон.

### Литература

1. Звонук А.С. Особенности становления и развития медиации в Украине // Мировой судья. Федеральный научно-практический журнал. – 2013. - № 4. – С. 22-23;
2. Поклад В.И. Криминология и медиация // Мировой судья. Федеральный научно-практический журнал. – 2013. - № 4. – С. 20-21.

**Рябець І.В., аспірант, НаУКМА**

### **СУПЕРЕЧНІСТЬ МІЖ АМЕРИКАНСЬКОЮ ТА БРИТАНСЬКОЮ ОСВІТНІМИ ПАРАДИГМАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ.**

Вітчизняна професійна педагогіка, враховуючи конструктивний соціальний потенціал PR, змінює своє ставлення до публік рілейшнз, як до значущої науково-прикладної дисципліни, що має повсякденне практичне застосування в усіх сферах суспільного життя.

У США, Великій Британії та розвинених країнах Західної Європи склалася відпрацьована десятиліттями система професійної освіти фахівців в галузі зв'язків з громадськістю, що спирається на праці провідних зарубіжних науковців в цій царині: Е. Бернауз, С. Блек, Дж. Грюніг Д. Доті, Дж. Марконі. Ю. Марлоу. У процесі становлення вітчизняної системи публік рілейшнз необхідно вивчити, спиратися та використовувати досвід країн-лідерів у сфері професійної підготовки фахівців із зв'язків з громадськістю.

У більшості європейських країн склалась та розвивається своя система підготовки фахівців з PR. Однією з найкращих шкіл теорії та практики публік рілейшнз в Європі та світовому PR-співтоваристві вважається Англійська школа.

Особливістю освіти в сфері публік рілейшнз у Великобританії є те, що вона включена в систему вищої освіти цієї країни. Ведеться професійна підготовка за освітньо-класифікаційними рівнями «бакалавра» та «магістра». Агентство якості вищої освіти (QAA) регулює зміст та стандарти вищої освіти у Великобританії. Наповнення змісту навчальних дисциплін із професійної підготовки майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю спирається на запропоновану С. Блеком модель

PR-освіти для цієї галузі професійної діяльності. PR-освіта у Великобританії спрямована на універсалізацію: «PR-практик має бути універсальним спеціалістом, і широкий діапазон знань допоможе йому бути впевненим у цьому» (*переклад з англійської тут і надалі -І. Р.*) [2, с. 11]. Крім системи вищої професійної освіти в галузі паблік рілейшнз у Великобританії існує велика кількість короткострокових курсів.

У США існують стандарти з освіти в сфері паблік рілейшнз на рівні «бакалавра» та «магістра». Питання якості підготовки фахівців із зв'язків з громадськістю є актуальним для розвитку освіти в сфері PR в Сполучених Штатах Америки. Останні стандарти вищої освіти для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» створені в 2006 році та були прийняті в коледжах і університетах на всій території США. У 2012 році Національна громадська комісія з освіти в сфері паблік рілейшнз США встановлює стандарти для випускників освітнього-кваліфікаційного рівня «магістр» із зв'язків з громадськістю, що дає можливість роботодавцям використовувати ці стандарти для оцінки якості готовності фахівців до професійної діяльності. Отже у США існують стандарти з освіти в сфері паблік рілейшнз до освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавра» та «магістра».

На відміну від професійної підготовки фахівців із зв'язків з громадськістю у США професійна підготовка у сфері PR у Великобританії - принципово інша. На думку Ф. Сейтла, професійна підготовка фахівців із зв'язків з громадськістю у Сполучених Штатах Америки тяжіє до спеціалізації в якійсь із сфер професійної діяльності: «...конкуренція сьогодні дуже жорстка. Професіонали мають знати та вміти, в який спосіб вирізняти себе поміж інших. Зрозуміло, що міцна основа знань про комунікації є основою для роботи в PR-індустрії. Але в той же час, з'являється реальна необхідність бути експертом в окремих аспектах PR....Як варіант - спеціалізуватися на роботі в одній сфері» [1, с. 250].

**Отже** у Великобританії та США при наявності стандартів з освіти в сфері PR для освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «магістр» існує принципова суперечність у професійній підготовці майбутніх фахівців із зв'язків з громадськістю. Ця суперечність полягає в освітній парадигмі щодо підготовки фахівців із паблік рілейшнз з акцентом на **універсалізації** PR-освіти у Великобританії (PR-практик має бути універсальним спеціалістом), а у США - до **спеціалізації** в якійсь із сфер професійної діяльності (PR-практик має бути експертом в окремих аспектах PR та як варіант - спеціалізуватися на роботі в одній сфері).

## **Література**

1. *Fraser P. Seitel. The Practice of Public Relations. - New Jersey : Prentice Hall, Upper Saddle River, 1998. - 556 p.*
2. *Jacquie L'Etang, Magda Pieczka. Critical Perspective in Public Relations. - London : International Thomson Business Press, 1996. - 180 p.*

Тігаренко І.І., аспірант НАУКМА

## ОСНОВНІ ПРОТИРІЧЧЯ У ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІКИ МИРУ В США В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ

Підготовка до життя в умовах сталого миру вимагає постійної турботи про розвиток взаєморозуміння, співробітництва, діалогу і взаємної довіри між народами світу. Освіта, культура, релігійні цінності можуть служити засобами для подальшого розвитку цього процесу, в який необхідно залучати всі сили суспільства. Насіння майбутнього миру повинно бути посіяно на планеті уже сьогодні, а для цього необхідне більш глибоке усвідомлення громадськістю, особливо молодим поколінням, цінності мирного вирішення конфліктних ситуацій.

**На порядку денному у вітчизняній педагогіці** стоять питання щодо створення всеосяжної теорії педагогіки єдиного і цілісного миру. Відправною точкою може бути систематизація вже існуючих в цій галузі досягнень науки, культури, а особливо – освіти окремих країн і регіонів.

Міжнародне миротворче виховання, засноване на ідеях педагогіки миру, має стати значущим чинником навчально-виховного процесу, орієнтованим на широке і глибоке вивчення міжнародних питань, проблем і універсальних цінностей на всіх рівнях і у всіх формах освіти. У той час, коли закордонна педагогічна практика показує позитивні напрацювання у сфері педагогіки миру, вітчизняний досвід у цьому напрямі залишається мінімальним. Задля створення міцної платформи у процесі становлення нового напрямку педагогіки в Україні, варто вивчити та проаналізувати світовий досвід та поетапність цього процесу. Зокрема, особливу увагу звернемо та процес становлення педагогіки миру в США в другій половині ХХ століття та основні протиріччя у цьому складному процесі.

Одним із піонерів створення курсу дисциплін з вивчення миру та протидії насиллю є **Національний університет м. Колгейт**, штат Нью-Йорк, США. В 60-х роках минулого століття інтелектуальна еліта того часу, котра працювала та навчалася на базі Колгейтського університету, ініціювала створення навчальної програми, метою якої було вивчення та розвиток впровадження практик мирного вирішення конфліктів. Процес становлення програми був досить логічним та поступовим, крок за кроком долучалося все нові спеціалісти, а коло зацікавлених студентів майже за рік зросло від 60 до 3000. Першим курсом, що його запропонували викладачі, став «Проблеми війни та миру». Саме даний курс і започаткував програму, яка існує в університеті і до сьогодні. Навіть за умови