

Київська міська державна адміністрація

Дніпровська в місті Києві Державна адміністрація управління освіти

Національний університет «Києво – Могилянська академія»

Академія сучасної освіти

Гуманітарний факультет НаУКМА

Кафедра англійської мови гуманітарного факультету НаУКМА

Міжнародна кафедра ЮНЕСКО «Права людини, мир, демократія,
толерантність та взаєморозуміння між народами» в НаУКМА

Міжуніверситетська мережа кафедр ЮНЕСКО та їхніх партнерів
«Культура миру через комунікацію»

Факультет соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА

Кафедра політології НаУКМА

Кафедра зв'язків з громадськістю, психології та педагогіки НаУКМА

Центр дослідження конфліктів та психоаналізу НаУКМА

Науково – педагогічний – психологічний Центр «Лабораторія сучасної освіти»
НаУКМА

«ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС І ТРАНСФОРМАЦІЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА»

Матеріали I Міжнародної Науково-практичної конференції

17 квітня 2015 р.

Київ - 2015

Київська міська державна адміністрація
Дніпровська в місті Києві Державна адміністрація управління освіти
Національний університет «Києво – Могилянська академія»
Академія сучасної освіти
Гуманітарний факультет НаУКМА
Кафедра англійської мови гуманітарного факультету НаУКМА
Міжнародна кафедра ЮНЕСКО «Права людини, мир, демократія, толерантність та
взаєморозуміння між народами» в НаУКМА
Міжуніверситетська мережа кафедр ЮНЕСКО та їхніх партнерів «Культура миру через
комунікацію»
Факультет соціальних наук та соціальних технологій НаУКМА
Кафедра політології НаУКМА
Кафедра зв'язків з громадськістю, психології та педагогіки НаУКМА
Центр дослідження конфліктів та психоаналізу НаУКМА
Науково – педагогічний – психологічний Центр «Лабораторія сучасної освіти» НаУКМА

«ОСВІТНИЙ ПРОЦЕС І ТРАНСФОРМАЦІЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА»

Матеріали I Міжнародної Науково-практичної конференції

17 квітня 2015 р.

Київ - 2015

«Освітній процес і трансформація сучасного українського суспільства»: Матеріали I Міжнародної Науково-практичної конференції 17 квітня 2015 р. / За заг. ред. доц. М. О. Голубової, – К. : НаУКМА, 2015. – 60 с.

Містить матеріали науково – практичної конференції з актуальних психолого – педагогічних проблем навчання та виховання. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково – практичними напрямками: педагогічним – «Інноваційні технології навчання та виховання: сучасний стан, проблеми та перспективи» (науковий керівник – проф. Сватко Ю. І., секретар – доц. Голубова М. О.); соціально-психологічним – «Сучасна соціалізація – нові виклики» (науковий керівник – проф. Гірик А. М., секретар – доц. Кушніренко В. О.); лінгвістичний – «Іноземні мови як ключ до інтеграції України в сучасний освітній простір» (науковий керівник – доц. Мазін Д. М., секретар – ст. викл. Піроженко І. Д.)

© Національний університет

«Києво – Могилянська академія», 2015.

© «Академія Сучасної освіти», 2015.

Така наявна теоретична та практична база дозволяють визнати конфлікт як метод, який може бути використаним в процесі підготовки майбутніх фахівців зі зв'язків з громадськістю.

Відповідно до вище викладеного матеріалу, можна сформулювати певні вимоги щодо фахівців зі зв'язків з громадськістю, які бажають підвищити свій рівень конфліктологічної компетентності. *По-перше*, фахівець зі зв'язків з громадськістю повинен володіти високою здатністю до рефлексії та самопізнання. *По-друге*, необхідно пам'ятати, що конфліктологічна компетентність розвивається в процесі набуття досвіду конструктивної взаємодії в конфліктах. Не слід уникати вирішення конфліктних ситуацій, тобто не потрібно проявляти конфліктофобію. *По-третє*, фахівець повинен вміти чітко виділяти предмет конфлікту і не давати емоціям узяти верх над здоровим глуздом [2, с. 146].

Отже, глибоке розуміння методичних питань ролі конфліктологічної компетентності у загальній професійній підготовці PR-фахівця дає змогу сформулювати принципові судження стосовно ролі PR у регулюванні конфліктів: 1) висока конфліктологічна компетентність є однією із ключових професійних вимог до PR-фахівців. 2) лише за умови впровадження у систему підготовки майбутніх PR-фахівців вивчення різноманітних форм та методів вирішення конфлікту, формування професійної компетентності таких фахівців можна вважати досконалою.

Література

1. Королько В. Г., Некрасова О. В. Зв'язки з громадськістю. Наукові основи, методика, практика: Підр. для студентів вищих навчальних закладів / 3-тє вид., доповн. і перер. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. – 831 с.
2. Weinert, F.E. Concept of Competence. A Conceptual Clarification. In D.S. Rychen & L.H. Salganik (Eds.), Defining and Selecting Key Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations. - Seattle, Göttingen: Hogrefe, 2001. - 342 p.

ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БІБЛІОТЕКАРІВ ТА ІНФОРМОЛОГІВ У ВНЗ США

Вступ. Інформаційна грамотність у США невід’ємно пов’язана з однією із провідних освітніх засад – неперервністю освіти, а як ми знаємо, повноцінна освіта є неможливою без використання бібліотечно – інформаційних ресурсів. У 2001 році Мічиганський університет відкрив інформаційну школу – «Айскул» (iSchool). У 2002 році Школа інформації відкрилася при Техаському університеті, а вже у 2005 році відбулась перша конференція для інформаційних шкіл у Пенсільванському університеті. Прискорений розвиток інформаційно – комунікаційних технологій породив ряд нових понять, серед яких одним із найважливіших на нашу думку є поняття «інформаційна культура» [2, с. 31 - 37]. Особливу увагу інформаційній культурі варто приділити у контексті сучасного бібліотекознавства

Виклад основного матеріалу. Як зазначають Т. Ткаченко, В. Сологуб, Г. Пасинкова, автори навчального посібника «Основи інформаційної культури» з Наукової бібліотеки Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського: «В умовах постійного процесу оновлення знань, підвищення якості освіти, побудова ефективної системи навчання студентів основам інформаційної культури є одним з основних завдань бібліотек» [1, с. 6]. Тобто, вміння працювати з інформацією на сьогоднішній день є необхідним для будь – якого сучасного фахівця взагалі, а тим більше для майбутнього бібліотекаря. Вищезазначені автори велику увагу приділяють вивченню питання інформаційної культури у інформаційному суспільстві сьогодні. На думку Едварда К. Овусу – Анаша (Owusu – Anash E. K.), доцента, бібліотекаря, координатора відділу інформаційної грамотності та бібліотечної освіти при Коледжі Стейтон Айленд (Нью – Йорк, США), наукова бібліотека є ключовим елементом у вирішенні питання інформаційної грамотності у вищій освіті [3, с.3].

У Сполучених Штатах Америки питання інформаційної грамотності наразі гостро стоїть у контексті вищої освіти. Більшість університетів та коледжів США вже готуються до перемовин із акредитаційними освітніми агенціями щодо включення цієї дисципліни у навчальні плани. Звісно наукові бібліотеки не залишаються осторонь цієї проблеми, оскільки саме вони як установи, що надають інформаційні послуги повинні взяти на себе зобов’язання із проведення навчань з інформаційної грамотності. Із цього постає питання відповідності сучасного бібліотекаря ролі викладача, оскільки взявши на себе відповідальність за проведення навчань, направлених на формування інформаційної компетентності, бібліотекар повинен сам досконало володіти цими знаннями [3, с. 3].

Саме тому нині стали популярними дослідження із інформаційної грамотності фахівців бібліотечної справи. Одне із таких досліджень було проведено працівниками бібліотеки університету Урбана Шампейн в штаті Іллінойс Джеймсом Трейсі (Daniel G. Tracy) та Сьюзен Сірінг (Susan E. Searing). Вони провели опитування серед випускників магістерської програми із бібліотекознавства та інформології бібліотечної школи при університеті Урбана Шампейн як користувачів наукової бібліотеки університету. Завданням студентів, яких опитували, було оцінити бібліотечні послуги, які надаються університетською бібліотекою, а також продемонструвати своє вміння користуватись різними інформаційними ресурсами та послугами, таким чином, перевірялась їхня інформаційна компетентність [4, с. 367 - 378].

Висновки. Нові інформаційні технології вплинули на зміни у політиках доступу до інформації багатьох бібліотек, прибравши межі між фізичною та віртуальною бібліотечними колекціями. Взагалі, коли ми говоримо про бібліотекознавство як науку та як навчальну дисципліну, ми вбачаємо, що спеціалісти у цій галузі мають добре сформовані та розвинені інженерні та бібліотечні професійні якості. Як ми вже зазначали раніше, викладачі сучасних ВНЗ США, котрі готують майбутніх фахівців бібліотечної та інформаційної галузі повинні мати високий рівень інформаційної компетентності

Література

1. Ткаченко Т. П. Основи інформаційної культури : навч. Посібник / Т. П. Ткаченко, В. І. Сологуб. – Донецьк : Ноулідж, 2012. – 363 с.
2. Library and Information Sciences : Trends and Research [Електронний ресурс] / ed. C. Chen, R. Larsen. – Heidelberg, London, N. Y. : Springer Open, 2014. – 177 с.
3. Owusu – Anash E. K. Information Literacy and Higher Education : Placing the Academic Library in the Center of a Comprehensive Solution / E. K. Owusu – Anash // The Journal of Academic Librarianship. – 2004. – V. 30, № 1. – P. 3 – 16.
4. Tracy D. G. LIS Graduate Students as Library Users : A Survey Study / D. G. Tracy, S. E. Searing // The Journal of Academic Librarianship. – 2014. – V. 40, № 3/4. – P. 367 - 378.