

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Академічне співтовариство Михайла Балудянського
(Словакія)
Вища Лінгвістична Школа (Польща)
Грузинський авіаційний університет (Грузія)

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Матеріали III Міжнародної
Науково-практичної конференції

19 березня 2015 р.

Київ 2015

Світлана Чуканова

пошукач НаУКМА, м. Київ

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД – ОСНОВНА ВИМОГА ДО ОСВІТНІХ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ МАГІСТЕРСКИХ ПРОГРАМ ІЗ БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМОЛОГІЇ У ВНЗ США

Вступ. Стандарти в освіті відіграють велику роль, особливо якщо ми аналізуємо діяльність сучасних ВНЗ. У США такої установи як Міністерство освіти США не існує. Професійною освітою у цій країні переймаються фахові організації на зразок професійних асоціацій (Р. Рубін, 2004). У бібліотечній справі, наприклад, цим питанням опікується Американська бібліотечна асоціація (далі - АБА). Для порівняння скажемо, що в Україні ситуація докорінно відрізняється. Тому *нашою метою* є аналіз зарубіжного позитивного досвіду, щоб врахувати його та поліпшити якість професійної підготовки в Україні. *Актуальність нашого дослідження* полягає в аналізі американського досвіду у запровадженні освітніх стандартів у системі бібліотечної освіти на основі компетентнісного підходу з метою застосування найкращих практичних інноваційних рішень на теренах України.

Виклад основного матеріалу. Сучасна бібліотечна освіта у США складається із ступеню бакалавра (гуманітарних або точних наук) та магістерського ступеню із бібліотекознавства та інформології. ІКТ відіграють велику роль у сучасній американській бібліотечній освіті, адже бібліотечна справа тісно пов'язана з інформаційними технологіями у сучасному світі (К. МакКук, 2008). Власне ступінь магістра з бібліотекознавства та інформології у США легко поєднується з різними бакалаврськими ступенями з інших спеціальностей. Сьогодні професійну підготовку майбутніх фахівців у галузі бібліотекознавства та інформології неможливо собі уявити без опанування інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ). Майже всі ВНЗ у США, які пропонують магістерські програми з бібліотекознавства та

інформології, вимагають від абітурієнтів складати іспит з ІКТ. Останнє - перевірка *інформаційно – комп'ютерної компетентності майбутніх бібліотечних працівників*. Такі вимоги на сьогоднішній день є нормою тому, що залежно від бібліотечної школи (кафедри) навчальний план магістерської підготовки із бібліотекознавства та інформології повинен містити *щонайменше одну інформаційну дисципліну*.

Акредитація магістерських програм із бібліотекознавства та інформології у ВНЗ США здійснюється під контролем АБА та відбувається на основі сформованих нею освітніх професійних стандартів. Стандарти АБА із акредитації магістерських програм із бібліотекознавства та інформології контролюють такі основні аспекти діяльності бібліотечної школи (кафедри): місія та цілі; навчальний план; професорсько - викладацький склад; студентське життя; фінансування та адміністрування; матеріально – технічна база та т. і. Наразі у США більшість роботодавців у сфері інформології та бібліотечної справи при відборі співробітників звертає увагу на те, чи була акредитована АБА бібліотечна школа (кафедра), яку закінчував кандидат на посаду (В. Супян, 2010). Для отримання роботи за цим фахом ступінь магістра бібліотечних та інформаційних наук є обов'язковим. У процесі акредитації бібліотечних шкіл (кафедр) АБА висуває такі жорсткі вимоги до змісту навчальних програм, що це надає можливість випускникам цих магістерських програм отримати достатньо високий рівень підготовки з опанування професійних інформаційно – комп'ютерних компетентностей

Висновок. Формування та розвиток інформаційно – комп'ютерних компетентностей є необхідною вимогою до сучасних освітніх професійних стандартів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі бібліотекознавства та інформології.