

рядковане з'ясуванню проблем ринкової економіки, закономірностей розвитку діалектики суперечностей, методів регулювання;

по-друге, зміст лекційних і практичних занять та методи їх проведення мають відповідати передовим світовим досягненням у розвитку загальної економічної теорії та її викладання;

по-третє, весь навчальний процес повинен бути підпорядкований діяльності майбутнього фахівця, має дати йому необхідну орієнтацію, знання того, як краще, де, за яких форм господарювання він зможе знайти застосування своєї спеціальності і використати одержані у вищому навчальному закладі знання.

Йдеться про те, що, вивчаючи фахові дисципліни, студент формується як майбутній спеціаліст, а засвоюючи курс економічної теорії - реалізації своїх здібностей з набутої професії.

І, нарешті, при її вивченні слід відмовитись від ізоляціонізму, визначити реальні досягнення, що мають місце в західних економічних школах, і творчо засвоїти ці досягнення, безперечно, зважаючи на потреби ґрунтовної їх адаптації до специфічних умов України.

THE NATIONAL COUNCIL ON ECONOMIC EDUCATION (U.S): AN INSTITUTIONAL PARTNERSHIP OF HIGHER EDUCATION, THE PRIVATE SECTOR, AND PUBLIC SCHOOLS.

Joyce Gleason

*USA, Nebraska Wesley
University*

The National Council on Economic Education (NCEE) based in New York is a nonprofit, nongovernmental organization that coordinates the efforts of 50 state councils of economic education to promote the teaching of economics in U.S. primary and secondary schools. State councils, in turn, support the efforts of Centers of Economic Education located in various higher, educational institutions. These resource centres are directed by professors of economics or education and provide courses in economics for school teach-

ers of many different levels and fields. In addition the centres supply resource materials in economics education to assist teachers of many different subjects to integrate the teaching of economics into the curriculum.

The proposed presentation would describe this unique network of educational centres and how the private sector, higher education and public education sectors cooperate with the goal of furthering knowledge of our economic system.

History of the Council

Shortly after the end of World War II, a group of economics professors became concerned about the lack of economics teaching at the secondary school level. They gathered the support of their universities, leaders of business and labor organisations to found the Joint Council on Economic Education. The Council was structured so that each state would have its own Council on Economic Education with university and college resource centres to provide basic economics education for teachers and to develop materials that they could use with their students. In 1961 a group of distinguished economists and teachers published a Report of the National Task Force on Economic Education which highlighted the need for more and improved economics instruction in both elementary and secondary schools and stressed the need for a more systematic, reasoned approach to the study of economic problems. This report outlined what constitutes economic understanding for competent citizenship and offered a series of recommendations for putting these recommendations into effect.

Structure of the Network

As mentioned, under the umbrella of the National Council, each state also formed a Council for Economics Education. In most states the state council would be housed at a major university which would provide office space and support staff. The work of the council (salaries of its director, materials publications, support for teacher workshops, etc.) would be supported by contributions from business and labor organisations. Each state council generally supports several centres for economic education - then number varies depending on the size and population of the state. Each university or college cen-

tre has a director, usually a faculty member in economics or education, who will organise workshops, lend economic education materials, and provide instruction in basic economics for teachers or students training to be teachers. One of the goals of the state councils is to have teachers who understand basic economic concepts so that they may incorporate these ideas into their teaching of other subjects because most schools do not have separate courses in economics below the 9th-grade level. To summarise, the network is a cooperative one between business and labor organisations, higher education institutions, and schools with (1) the national council being the umbrella coordinating body, (2) state councils which raise funds and coordinate the activities of the centres for economic education in their respective states, (3) centres housed at universities or colleges which offer resources and courses to teachers and to pre-service teachers.

Materials and Resources

The Council publishes the Framework for Teaching the Basic Concepts which provides a brief overview of concepts to be introduced in teacher training courses and in classrooms. Several other sets of publications are aimed at assisting teachers introduce economic concepts into their teaching in various subject areas, e.g., history, home economics, primary grades, and target specific student populations and issues.

Resource centres at the various university centres offer libraries and distribution of educational materials such as booklets and films about taxes published by state and federal government, materials about money and banking published by the Federal Reserve (Central Bank), and many other sources.

Quite a variety of educational services are provided by the various centres for economic education. In some states, external support allows teachers to take courses and workshops in economics without tuition. In other states, short seminars are held to update teachers on recent economic issues, e.g., the North American Free Trade Agreement, the Transition in Eastern Europe, etc.

Possible Model for Ukraine?

Such a network of economic education centres with support from both government and the private sector seems to have great poten-

tial in a country with many higher education institutions. The possibilities for cooperation between pedagogical institutes, universities, technical institutes, and the private sector seem great. Formation of nongovernmental organisations such as the Council on Economic Education in the U.S. is worth consideration.

НАЦІОНАЛЬНА РАДА З ПИТАНЬ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ (США): ІНСТИТУЦІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ВИЩОЇ ОСВІТИ, ПРИВАТНОГО СЕКТОРУ І ПУБЛІЧНИХ ШКІЛ

Дж. Глісон

*Wesleya University
(Небраска, США)*

Національна рада з питань економічної освіти (NCEE), що розташована у Нью-Йорку, є некомерційною, недержавною організацією, що координує зусилля 50 рад з питань економічної освіти у кожному з штатів для забезпечення належного рівня вивчення економіки у школах та коледжах. Ради штатів, в свою чергу, підтримують зусилля Центрів економічної освіти, розташованих у різних установах вищої освіти. Ці базові центри керуються професорами з економіки або спеціалістами з питань освіти і забезпечують викладання курсів для вчителів шкіл у численних напрямках. До того ж, центри надають необхідні матеріали та підручники з економіки, щоб допомогти викладачам різних галузей довести викладання економіки до єдиного вигляду - навчального плану.

Нижче наведені думки, які обмальюють цю унікальну мережу освітянських центрів і пояснять, яким чином приватний сектор, вища освіта та центри публічної освіти об'єдналися разом з метою розширення знань у галузі нашої економічної системи. Ця дискусія окреслить потенціал схожої економічної освітянської мережі на Україні.