

НАЦІОНАЛЬНА КОНФЕРЕНЦІЯ З ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ: ЗАВДАННЯ ДЛЯ УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

В. Глісон

*Wesleya University
(Небраска: США)*

Українські університети та педагогічні інститути відіграють ключову роль у впровадженні в Україні демократичного устрою в критичний момент національної історії. Україна перебуває зараз на етапі засвоєння демократичних концепцій - дотримання законів, прав людини, прав меншин, природи політичних партій та виборів, історії і значення демократії. На даний момент чекає свого розгляду у Верховній Раді перший варіант закону щодо питань освіти. Зменшення фінансування та державного контролю над школами частково спричинило скорочення навчальних планів у школах на місцях, включаючи нові - гімназії. Проте західні освітянські центри вже знаходяться на шляху надання допомоги Україні у розумінні освіти як бази для розбудови і затвердження демократії у серцях нового покоління.

Одним з заходів може бути національна конференція з питань громадянської освіти для зміцнення зв'язків між вищою освітою та школами у вивченні демократії. Лідери української освіти повинні надавати інформацію, яку викладачі та педагогічні інститути використатимуть у своїй роботі. Ми повинні об'єднати зусилля з європейськими і північноамериканськими університетами, які вже працюють над шляхами вивчення демократичних концепцій, починаючи з дитсадків і до 12 класу, як окремими курсами, так і спеціальними модулями усередині курсів. Представники університетів повинні розуміти потребу в демократичній освіті в Україні (щоб представити на конференції, головним чином, на відкритті сесії) і проводити презентації щодо цієї потреби України у розвитку навчальних планів, підвищення кваліфікації викладачів, виданні нових підручників, матеріалів.

Іншим завданням конференції, що пропонується, має бути допомога у об'єднанні українських викладачів, які практично не мають професійних контактів і не стежать за сучасними вимогами, на усіх рівнях громадських освітянських програм. Працюючи, вик-

ладач стикається з багатьма проблемами, включаючи слабкість зв'язків з колегами з інших країн, відтік інтелектуального потенціалу нації за кордон з огляду на мізерну зарплатню і погані умови для роботи, відсутність нових підручників і сучасних допоміжних матеріалів. Ситуацію можна змінити за допомогою підвищеної відповідальності з боку Міністерства освіти і університетських службовців. Конференція з питань громадянської освіти може сприяти створенню асоціації громадянської освіти на загальнонаціональному і регіональних рівнях для поширення результатів конференції, для перекладу існуючих іноземних матеріалів українською мовою, для використання в школах, для забезпечення можливих майбутніх контактів з західними організаціями, які підтримують українську громадянську освіту. Буде закладено підґрунтя для співробітництва з західними інститутами і бібліотеками.

Зрештою, університети і педагогічні інститути отримують відповідні підручники для використання у системі середньої освіти, включаючи, можливо, підручник з окремого курсу громадянства для студентів вищої школи. Вони також можуть розглядати шляхи "лобіювання" Міністерства освіти і Верховної Ради для запровадження громадянської освіти в школах. Від успішності навчальних планів громадянської освіти залежатиме цінність нової системи для українських дітей і швидкість заміщення системи марксизму-ленінізму.

Організація конференції

Діяльність конференції в Києві протягом тижня наприкінці 1996 чи на початку 1997 року має сконцентруватися на чотирьох важливих питаннях:

1. усвідомлення потреб у демократичній освіті в Україні;
2. як створити навчальні плани для демократичної освіти;
3. ролі викладача, викладач курсів підвищення кваліфікації викладачів, шкільного адміністратора в системі демократичної освіти;
4. розвиток і використання нових матеріалів для вивчення демократії.

Ці теми буде представлено різними шляхами, починаючи з простих дискусій для невеличких груп. Доповідачів буде запрошено з Північної Америки, Західної і Східної Європи. Робота конфе-

ренції повинна бути плідною. Таким чином, метою більшості сесій на конференції має бути надання українським викладачам такої інформації, яку вони можуть використати в школах своїх районів. Мова конференції має бути українською з одночасним перекладом англійською.

ШЛЯХИ РЕФОРМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

І. Богадельников, В. Волченко

*Сімферополь, Кримський
медичний інститут*

Загальновизнано, що у зв'язку із соціальними, інтелектуальними та організаційними змінами в світі медична освіта потребує змін. Простежується тенденція серед держав різного політичного, економічного та соціального рівня уніфікувати систему медичної освіти. Але є і відмінності.

В США і Великобританії особливу увагу приділяють навчанню студентів фундаментальним наукам з позицій молекулярної медицини, яка охоплює новітні проблеми молекулярної, клітинної, структурної та нейробіології, що дає змогу об'єднати навчання і вивчення науки на новому рівні. Поява нових хвороб або поширення раніше рідкісних захворювань і трансформація медичної практики потребують від студентів вивчення соціальних і поведінкових наук, клінічної епідеміології та інформаційних наук.

В багатьох медичних університетах Європи (Нідерланди, Німеччина) і Канади перейшли на проблемно - обґрунтований метод навчання студентів. При цьому вивчення теми проводиться блоками тривалістю 2-3 місяці. Спочатку вивчають будову органа або системи, потім функції і, нарешті, клініку. При цьому підвищується зацікавленість і активність студентів, вони одержують глибші знання. Але вартість цього методу навчання перевищує вартість традиційних методів приблизно на одну третину.

Вища медична освіта на Україні істотно реформувалась за роки незалежності. Реформа наблизила медичну освіту до практики і зберегла нагромаджений потенціал. Досягнення світового рівня