

перетворенням її на винятково духовний заклад зі строго визначеними, головню антидержавницькими щодо України, русифікаторськими, денаціоналізаторськими функціями.

*Ігнатова О.В., аспірантка*

(Київ, Ін-т археографії НАН України)

## **ОСВІТНІ ІДЕАЛИ ВИХОВАНЦІВ КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ (за матеріалами приватного листування)**

Основна ідея епохи Просвітництва - удосконалення суспільства шляхом удосконалення індивіду — поширювалася на Лівобережній Україні і знаходила своїх прихильників серед різних суспільних верств, зокрема серед козацької старшини - політичної та інтелектуальної еліти Гетьманщини XVIII ст. Переважна її більшість здобула освіту у Києво-Могилянській академії, яка була на той час джерелом розповсюдження європейської просвітницької ідеології та гуманістичних принципів в Україні. Її вихованці володіли кількома іноземними мовами, вивчали класичну літературу та світову філософську спадщину, що надавало їм можливості продовжити навчання в кращих європейських університетах. Рівень освіченості відкривав їм доступ до посад у гетьманському уряді та імперських державних установах.

Погляди на роль і значення освіти не лише для кожної людини, але й в цілому для суспільства особливо яскраво відбиваються у приватному листуванні козацької старшини, наприклад, у листах представників таких впливових родів, як Ханенки, Полетики, Марковичі, Сулими. Зміст і форма листування дозволяють прослідкувати освітні та моральні орієнтації, узвичаєні в даному середовищі, систему освіти та виховання, яку батьки прагнули дати своїм дітям. В цьому плані пропонується розглянути “Настанови” Миколи Ханенка сину, якого він відправив вчитися у Кільський університет, листування з синами Григорія Андрійовича Полетики, листи Я.Сулими сину Павлу в Геттінген та ін. У приватному листуванні відбивається також “вічна” тема взаємовідносин батьків і дітей.