



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО, УКРАЇНА
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА, УКРАЇНА
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ, ПОЛІТОЛОГІЇ ТА РЕЛІГІЄЗНАВСТВА КН МОН РЕСПУБЛІКИ КАЗАХСТАН
ТБІЛІСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНЕ ДЖАВАХІШВІЛІ, ГРУЗІЯ



ПРОБЛЕМИ САМОРОЗВИТКУ
ОСОБИСТОСТІ
В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

ПРОБЛЕМИ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

II МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
26-27 БЕРЕЗНЯ 2021 РОКУ

ХАРКІВ

II МІЖНАРОДНА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
26-27 БЕРЕЗНЯ 2021 РОКУ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Україна
Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Україна
Інститут філософії, політології та релігієзнавства КН МОН Республіки Казахстан
Тбіліський державний університет імені Іване Джавахішвілі, Грузія

ПРОБЛЕМИ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Матеріали
II Міжнародної науково-практичної конференції
26–27 березня 2021 року

Харків
ТОВ «Друкарня Мадрид»
2021

Редакційна колегія:

Головний редактор: Гетьман А. П., ректор НЮУ імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік НАПрН України, заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України;

Заступник головного редактора: Сідак Л. М., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри культурології НЮУ імені Ярослава Мудрого

Члени редакційної колегії:

Хамітов Н. В., доктор філософських наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, президент Асоціації філософського мистецтва;

Сейдуманов С. Т., доктор соціологічних наук, професор, академік НАН Республіки Казахстан, в. о. директора Інституту філософії, політології та релігієзнавства КН МОН Республіки Казахстан;

Рамішвілі В. М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри теоретичної філософії Тбіліського державного університету ім. Іване Джавахішвілі;

Крилова С. А., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри культурології та філософської антропології Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова;

Лозовой В. О., доктор філософських наук, професор, професор кафедри культурології НЮУ імені Ярослава Мудрого;

Панков Г. Д., доктор філософських наук, професор, професор кафедри культурології Харківської державної академії культури;

Токтарбекова Л. Н., доктор філософії, головний учений секретар Інституту філософії, політології та релігієзнавства КН МОН Республіки Казахстан;

Меліхова Ю. А., кандидат юридичних наук, старший викладач кафедри культурології НЮУ імені Ярослава Мудрого;

Шумейко О. А., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри культурології НЮУ імені Ярослава Мудрого.

Організатор конференції: кафедра культурології Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого.

П78 **Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві:** Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. – 364 с.
ISBN 978-617-7988-39-6

Збірник містить наукові статті з питань філософської антропології та філософії культури, соціальної філософії, філософії права, психології, педагогіки, культурології та актуальних проблем освіти і виховання в сучасних умовах соціокультурного розвитку.

Для науковців, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами збереження людської особистості в умовах глобальних викликів, її саморозвитку і руйнації в епоху Постмодерну, інформаційної трансформації суспільства.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

Оргкомітет конференції може не поділяти висловлену авторами позицію.

ПЕРЕДМОВА

Науку завжди буде цікавити людина, особистість. Однак, найрізноманітніші, а інколи неочікувані шляхи осмислення її саморозвитку (від проведення дистинкцій і створення конструкцій, які синтезують значення окремих понять до сучасних осмислень, що апелюють до новітніх реалій її можливого метабуття) свідчать про гостру наукову полеміку.

Вочевидь, що проблеми, пов'язані з саморозвитком особистості, є надзвичайно актуальними для сучасної науки, оскільки від їх вирішення буде залежати подолання системної кризи в суспільстві зокрема і культурний прогрес взагалі. Вони, без сумніву, відбивають ті глобальні радикальні зміни, які відбулися й відбуваються наразі у свідомості особистості та суспільному бутті. Процес дегуманізації, трангуманістичні тенденції, формування цифрової культури та «інформаційної людини», з одного боку, розширюють горизонти можливостей, а, з іншого, створюють реальну загрозу для існування особистості взагалі.

Увага до нашої конференції дослідників різних наукових галузей свідчить про змістовні переакцентування в сучасній науці, фокусування на проблематиці гуманітарного дискурсу та потребу в зміні парадигми.

Таке розширення дискурсивних меж дозволить більш системно і комплексно досліджувати проблеми саморозвитку особистості, віднайти принципово нові методологічні підходи, які своєю евристичністю та ефективністю спростують усталену думку про епістемологічні інвективи філософського знання, що начебто втратили свою оригінальність.

Зараз така необхідність назріла.

*Голова організаційного комітету конференції,
ректор Національного юридичного університету
імені Ярослава Мудрого, заслужений діяч науки і техніки України,
академік Національної академії правових наук України,
доктор юридичних наук, професор*
А. П. Гетьман

5. In the marketing management system in tourism, it is necessary to take into account, in addition to material aspects, the psychological and emotional state of the consumer, as well as his individual characteristics.

6. due to the fact that the tourist product includes both tangible and intangible components, great importance is attached to the function of coordinating the marketing activities of each participant in the production of tourist services, as well as regulating tourism at the state level [1].

Thus, we see that the marketing activities of a travel agency serve as the basis for planning every aspect of its activities.

Literatures:

1. Яковлева Л. А. Маркетинг в сфере здравоохранения. // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов. 2018. № 3–4. С. 352–357.
2. Зобова Е. В., Яковлева Л. А. Привлечение инвестиций для развития регионального туризма // Саяпинские чтения: сборник материалов круглого стола. Тамбов. 2016. С. 78–87.
3. UNWTO Tourism Highlights 2016 Edition // URL: <http://mkt.unwto.org/en/publication/unwto-tourism-highlights-2016-edition> (дата обращения: 18.11.2020).
4. Туризм в России 2016 URL: http://www.beboss.ru/journal/franchise/articles/2829-tourism_in_russia_2020_statistics (дата обращения: 18.11.2020).
5. Федеральная служба государственной статистики. Розничная торговля, услуги населению, туризм / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: -URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/ – Дата доступа: 10.03.2021.

С. О. Чуканова,

*кандидат педагогических наук, заведующий сектору
Наукової бібліотеки, старший викладач кафедри
психології та педагогіки, Національний університет
«Києво-Могилянська академія», Україна*

ПРОБЛЕМА САМОРОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ ПРИ РОБОТІ З ДАНИМИ ДОСЛІДЖЕНЬ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Сучасна цифрова епоха вимагає всебічного розвитку наукових досліджень та удосконалення їх методів. Цей процес відображається і на результатах досліджень, що сприяють розвитку наукової комунікації. На сьогоднішній день пакети даних досліджень є більш популярним інструментом наукової комунікації, ніж стаття у науковому часописі, адже на думку К. Боргман, успіх наукового дослідження залежить від швидкості розповсюдження його результатів для їх подальшого використання чи верифікації [1, с. 35]. Дані стають відкритими та доступними для громади, грантодавців, інших дослідників, бенефіціарів та стейкхолдерів, зацікавлених в певному дослідженні. Дані дослідження – поняття, яке різноманітні науковці трактують по-своєму. На нашу думку, найбільш точним є трактування Дослідницької ради інженерів та фізиків (Engineering and Physical Sciences Research Council), де дані дослідження визначаються як «... записаний фактичний матеріал, який зазвичай зберігається та приймається науковим співтовариством, як необхідний для підтвердження результатів дослідження». (*тут та далі переклад з англ. мови наш – С. Ч.*) [8].

Асоціація європейських наукових бібліотек (Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche) наголошує на тому, що відкрита наука передбачає прозорість у всіх процесах: від збору даних до публікації результатів дослідження та повторного їх використання [10]. Варто сказати у цьому контексті детальніше про життєвий цикл даних дослідження, який є низкою етапів від планування до повторного аналізу даних і враховує такі аспекти управління даними досліджень як: організацію файлів, довготривале та короткострокове зберігання, розповсюдження результатів тощо. Існує безліч підходів до класифікації життєвого циклу даних, для наочності розглянемо життєвий цикл даних, розроблений науковою ініціативою DataONE (Data Observation Network for Earth), представлений на схемі 1.

Як видно зі схеми 1, у життєвому циклі дослідницьких даних DataONE наведено вісім етапів, кожен з яких передбачає певну роботу з даними досліджень. Для того, щоб ефективно здійснювати управління даними досліджень (Research Data Management), необхідно усвідомлювати суть цього процесу. Л. Корті з колегами робить наголос на тому, що дослідницькі дані є наріжним каменем сучасного знання, інновацій та пізнання світу довкола нас. Цифрова епоха сприяє швидкому накопиченню та розповсюдженню даних у великій кількості, тож дослідникам та бібліотечним фахівцям необхідно удосконалювати свої вміння роботи з даними та їх управління [5, с. 1–3]. Вже згадана нами Асоціація європейських наукових бібліотек (LIBER) пропонує розвивати такі навички у контексті відкритої науки, які показано у таблиці 1.



Схема 1. Життєвий цикл даних за DataONE [2]

Таблиця 1 Навички для практики відкритої науки від LIBER [10]

НАВИЧКИ ВІДКРИТОЇ НАУКИ									
FAIR принципи роботи з даними		Метрики та винагороди		Публікаційна активність		Дослідницька етика та академічна доброчесність		Громадянська наука	
Створення цифрового контенту	ІГ (інформаційна грамотність)	Створення цифрового контенту	Комунікація та співпраця	Створення цифрового контенту	ІГ	Створення цифрового контенту	ІГ	Створення цифрового контенту	Комунікація та співпраця
				безпека					
Метадані; Поєднані дані; Збереження та архівація; Кураторство та інтеперабельність; План УДД; ПЗ для обробки даних; Публікація даних; Політика даних; Знання принципів FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable)	Аналіз і візуалізація даних; Інтелектуальний аналіз тексту; Пошук у відкритих джерелах; Управління великими наборами даних; Очистка даних; Повторне відтворення та використання даних	Розповсюдження результатів дослідження через соціальні медіа	Бібліометрія, альтернативні метрики та звіти ефективності науковця	Використання інституційних репозитаріїв; Нові стратегії публікацій відкритого доступу; Університетські видання відкритого доступу; Інші моделі публікування ВД; Постійні індикатори; Знання про відкриті публікації; Знання про репозитарії	Розвиток та управління наявними дослідницькими інформаційними системами; Політика відкритого доступу та ліцензування	Копірайт та інтелектуальна власність у цифровому середовищі	Академічна етика, знання законодавства із захисту персональних даних	Відкриті ліцензії	Відповідальний підхід до проведення досліджень та введення інновацій

З таблиці 1 ми бачимо, що LIBER виділяє п'ять основних типів навичок, що пов'язані з базовими принципами відкритості даних (знаходженням, доступом, інтеперабельністю, повторним використанням), знанням метрик (бібліометрії, альтернативних метрик тощо), публікаційної активності та моделями відкритого доступу, академічною доброчесністю та науковою етикою, громадянською наукою. Кожен з типів у свою чергу поділяється на підтипи, що стосуються створення цифрового контенту, інформаційної грамотності та комунікації і за цими підтипами й категоризуються як ознаки відкритої науки.

З огляду на вищезазначені аспекти потрібно сказати, що професійний розвиток фахівців бібліотечно-інформаційної справи, які працюють з даними (куратори даних, бібліотекарі по роботі з даними) залежить від постійного самовдосконалення та саморозвитку. Управління даними досліджень відносно нова дисципліна у контексті зарубіжної бібліотечної освіти, адже ще кілька років тому бібліотекарі по роботі з даними готувались на робочих місцях у процесі виконання виробничих завдань. На противагу цьому, А. Семелер та колеги вважають, що кураторство даних або ж робота бібліотекаря з даними – не нова практика, а є лише розширенням традиційних бібліотечних практик і є вираженням прагнень бібліотечних фахівців опанувати знання з організації та управління даними досліджень [9, с. 775–776]. Проте, варто підкреслити, що УДД як університетська дисципліна новіша за практику УДД, яка дійсно є розширенням традиційних функцій бібліотекаря. В Україні УДД як дисципліна для фахівців з бібліотечної, інформаційної та архівної справи наразі не виокремлена, тож навчання цій дисципліні фахівці бібліотечної справи та майбутні їх колеги можуть здійснювати самостійно через он-лайн платформи. Найбільш відомими відкритими платформами, що пропонують навчання управлінню даними досліджень є: Research Data MANTRA, DataONE Education Modules, FOSTER, Data Tree [3;4;6;7]. Це зарубіжні платформи, здебільшого Британські та Європейські.

Висновок: Саморозвиток бібліотечних фахівців, які прагнуть працювати як куратори даних, залежить від їх здатності самостійно опановувати тему управління даними досліджень, послуговуючись сучасними он-лайн платформами відповідного напрямку. В основі успішного опанування навиків УДД лежить розвиток навиків, необхідних для роботи в контексті відкритої науки. Управління даними досліджень як дисципліна існує на стику наук про дані та традиційного бібліотекознавства та інформології і включає значний ІКТ-компонент, тому здатність фахівця бібліотечної, інформаційної та архівної справи швидко реагувати на виклики часу та адаптуватись до сучасних технологій є запорукою успіху у саморозвитку в цій галузі.

Список використаних джерел:

1. Borgman C. L. Scholarship in the Digital Age: Information, Infrastructure, and the Internet. MIT Press, 2018. 360 p.
2. Data Life Cycle | DataONE. DataONE. URL: <https://old.dataone.org/data-life-cycle> (date of access: 22.02.2021).
3. Datatree – Data Training Engaging End-users. Datatree – Data Training Engaging End-users. URL: <https://datatree.org.uk/> (date of access: 22.02.2021).
4. Education Modules | DataONE. DataONE. URL: <https://old.dataone.org/education-modules> (date of access: 21.02.2021).
5. Managing and sharing research data / L. Corti et al. 2nd ed. London : SAGE, 2020. 342 p.
6. MANTRA: [Веб- сайт]. The University of Edinburgh, 2019. URL: <https://mantra.edina.ac.uk/> (дата звернення: 04.04.2020).
7. Open Science Training Courses., FOSTER FACILITATE OPEN SCIENCE TRAINING FOR EUROPEAN RESEARCH. URL: <https://www.fosteropenscience.eu/toolkit> (date of access: 21.02.2021).
8. Scope and benefits – EPSRC. Wayback Machine. URL: <https://web.archive.org/web/20120714223147/www.epsrc.ac.uk/about/standards/researchdata/Pages/scope.aspx> (date of access: 22.02.2021).
9. Selmer A. R., Pinto A. L., Rozados H. B. F. Data science in data librarianship: Core competencies of a data librarian. Journal of Librarianship and Information Science. 2019. Vol. 51, no. 3. P. 771–780. URL: <https://doi.org/10.1177/0961000617742465> (date of access: 22.02.2021).
10. Swiatek C. Open Science Training: How to Implement Methods and Practices in European Research Libraries | ZBW MediaTalk. ZBW MediaTalk. URL: <https://www.zbw-mediatalk.eu/2020/09/open-science-training-how-to-implement-methods-and-practices-in-european-research-libraries/> (date of access: 22.02.2021).

<i>Z. S. Onipko</i>	
EXTERNAL AND INTERNAL BARRIERS TO SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS	277
<i>E.I. Snopkova, Zhang Ruobing</i>	
THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AUTONOMY	278
<i>I. B. Підкуркова</i>	
SMART-ОСВІТА ЯК КОНЦЕПЦІЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ.....	280
<i>A. A. Малишева</i>	
МЕНТОРСТВО ЯК МЕТОД САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СИСТЕМІ ОСВІТИ: ТРАДИЦІЇ ТА НОВАЦІЇ.....	281
<i>О. Г. Ксенда</i>	
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	283
<i>Ю. С. Лапицкая</i>	
СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	285
<i>О. В. Шунейко</i>	
ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.....	286
<i>Т. В. Чорна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ КЕРІВНИКА БІБЛІОТЕКИ ЗВО ЯК ЛІДЕРА КОМАНДИ ПРАЦІВНИКІВ	288
<i>О. V. Churai, A. A. Kozel</i>	
PROFESSIONALLY ORIENTED DEVELOPMENT OF STUDENTS	291
<i>Л. М. Архипенко, П. В. Мельник</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ФОРМА САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	292
<i>Н. В. Самусева</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ Тьюторского сопровождения САМОРАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	294
<i>І. В. Чорноморденко, Н. П. Бондаренко</i>	
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	295
<i>І. М. Тимків</i>	
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОГО ІМІДЖУ ЯК КОМПОНЕНТ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ КЕРІВНИКА ПОЗАШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	296
<i>В. В. Белоусов, С. А. Тузіков</i>	
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК НАПРЯМОК САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	298
<i>Y. A. Nahshon</i>	
ART-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR CREATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS.....	300
<i>А. Б. Кельдинова, Е. К. Касабекова</i>	
ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	301
<i>А. А. Селезнёв</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ	303
<i>І. Ю. Соїна, Н. Ю. Петрусенко</i>	
САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ.....	305
<i>О. А. Лисенко</i>	
ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	307
<i>О. А. Шумейко</i>	
МОВА ЯК СКЛАДОВА КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ.....	309
<i>Т. I. Vitkovskaya, O. V. Verteiko,</i>	
CROSS-CULTURAL COMMUNICATION STRATEGIES FOR IMPROVING LANGUAGE SKILLS	310
<i>В. О. Мартиненко</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І САМОРОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	311

З. М. Комаринська РОЛЬ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	313
В. И. Пенкрат ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА МВД	314
Г. В. Корж САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ..	316
Б. З. Сейдина, А. К. Тотыбекова РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ	318
В. И. Надольская ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	320
О. А. Слижук САМОІДЕНТИФІКАЦІЯ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ШКІЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ	322
G. Paurienė TEACHER'S INFORMAL LEARNING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE DIGITAL MEDIA ENVIRONMENT	323
A. Grajauskienė THE OPPORTUNITIES FOR SELF-EDUCATION THROUGH EXPERIMENTAL ACTIVITIES	325
A. R. Barysevich, O. V. Viartseika DESIGN OF DIGITAL PORTFOLIO AS POSSIBILITY OF INCREASE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER	327
М. Л. Кривуть КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ІНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..	328
Т. М. Педан САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ. ШЛЯХ ДО ПРИЙНЯТТЯ СЕБЕ ЯК ФАХІВЦЯ	331
О. О. Гзімчук ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА САМОВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ	332
М. S. Setenov FEATURES OF MARKETING DEVELOPMENT IN TOURISM	334
С. О. Чуканова ПРОБЛЕМА САМОРОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ ПРИ РОБОТІ З ДАНИМИ ДОСЛІДЖЕНЬ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	336
V. K. Mukhliado, S. A. Trasko EXPRESSION OF LEADERSHIP IN MINI-FOOTBALL ATHLETES	339
О. В. Безноско АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	340
Т. Г. Пахоміна ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА: ПРОБЛЕМИ ТА НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ	341
Чжан Хэн САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОЛИЛОГА В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	343
СПИСОК АВТОРІВ	345