

ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА ОСВІТА – 2020:

глобалізований простір інновацій

МАТЕРІАЛИ
IV МІЖНАРОДНОЇ
науково-практичної
конференції
28 травня
2020 року



Київ 2020

Національна академія педагогічних наук України
Відділення загальної педагогіки та філософії освіти
Відділення загальної середньої освіти

Інститут педагогіки НАПН України
Відділ порівняльної педагогіки

Наукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Українська асоціація дослідників освіти

У партнерстві з відділом компаративістики
інформаційно-освітніх інновацій
Інституту інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України



**COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION – 2020:
GLOBALIZED SPACE OF INNOVATIONS**
Proceedings of the 4-th International Conference
28 May, 2020, Kyiv

**ПЕДАГОГІЧНА КОМПАРАТИВІСТИКА І МІЖНАРОДНА
ОСВІТА – 2020: ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ ПРОСТІР ІННОВАЦІЙ**
Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції
28 травня 2020 року, м. Київ

**ПЕДАГАГІЧНАЯ КАМПАРАТЫВІСТЫКА І МІЖНАРОДНАЯ
АДУКАЦЫЯ – 2020: ГЛАБАЛІЗАВАНАЯ ПРАСТОРА ІНАВАЦЫЙ**
Матэрыялы IV Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
28 мая 2020 года, г. Кіеў



Київ 2020

УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)

*Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 6 від 22 червня 2020 року)*

Рецензенти: **Н. Бібік**, д.п.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України, гол.н.с. відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України
О. Бородієнко, д.п.н., доц., член-кореспондент НАПН України, завідувачка лабораторії зарубіжних систем і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. – 444 с. – DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

ISBN 978-966-97763-9-6

До збірника увійшли матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2020: глобалізований простір інновацій» (Київ, 28 травня 2020 р.), що присвячено актуальним проблемам освіти у компаративній перспективі, методологічним орієнтирам педагогічної компаративістики. Представлено актуальні матеріали щодо відповіді міжнародної спільноти на виклики COVID-19.

Для розробників освітньої політики, дослідників, управлінців, учителів, викладачів, здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук, студентів.

УДК 37.013.74(100+477):005.745(082)

*За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори*

*The views and opinions expressed in this Book of Proceedings
are solely those of the authors*

**I. METHODOLOGICAL CHALLENGES OF COMPARATIVE EDUCATION
I. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ
I. МЕТАДАЛАГІЧНЫЯ ПРАБЛЕМЫ ПАРАЎНАЛЬНАЙ ПЕДАГОГІКІ**

| | |
|---|----|
| Світлана Сисоєва. <i>Методологічні суперечності порівняльної педагогіки</i> | 64 |
| Анатолій Вихрущ. <i>Педагогіка XXI століття</i> | 67 |
| Оксана Заболотна. <i>Потенціал міжнародних освітніх досліджень для української порівняльної педагогіки</i> | 69 |
| Олена Локшина. <i>До питання про методологічні трансформації педагогічної компаративістики в умовах глобалізації</i> | 73 |
| Оксана Сухомлин. <i>Основні проблеми порівняльної педагогіки</i> | 75 |
| Надія Федчишин. <i>Морально-етичне виховання в європейській педагогіці: реалії та перспективи</i> | 78 |
| Світлана Чуканова. <i>Європейський і світовий досвід складання плану управління даними досліджень</i> | 80 |

**II. EDUCATIONAL REALITIES IN COMPARATIVE
AND HISTORICAL RETROSPECTIVE
II. ПЕДАГОГІЧНІ РЕАЛІЇ
У ПОРІВНЯЛЬНО-ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ
II. ПЕДАГАГІЧНЫЯ РЭАЛІЇ
Ў ПАРАЎНАЛЬНА-ГІСТАРЫЧНАЙ РЭТРАСПЕКТЫВЕ**

| | |
|---|-----|
| Віра Вихрущ. <i>Предмет історико-педагогічного дослідження як рефлексивний простір проблем сучасної освіти</i> | 83 |
| Микола Головка. <i>Порівняльна ретроспектива вітчизняної дидактики фізики: тенденції світової методичної науки у працях Г.Де-Метца та К. Мена</i> | 86 |
| Нестор Гупан. <i>Вплив європейської освітньої політики на шкільні підручники з історії в незалежній Україні</i> | 88 |
| Наталія Дічек. <i>Зарубіжна макаренкіана у XXI ст.: стан рецепції</i> | 90 |
| Юліана Дьоміна. <i>Передумови становлення ідеї гендерної рівності у шведському суспільстві</i> | 92 |
| Микола Євтух. <i>Проблеми виховання у зарубіжній народній педагогіці</i> | 95 |
| Яна Матюшинець. <i>Педагогічні ідеї Софії Русової про розвивальне середовище для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку</i> | 99 |
| Евгеній Чернухин. <i>Пособия по новогреческой литературе в национальной школе греческих политэмигрантов 1952–1974 годов</i> | 102 |
| Світлана Шевченко. <i>Розвиток спеціального навчання у добу незалежності України та в країнах західної Європи та Америки (порівняльний аспект)</i> | 104 |

враховувати різні етичні підходи, включаючи теологічний, ідеологічний, соціально-критичний (досконалість, доброзичливість, законність та справедливість; питання моралі, проблема внутрішньої свободи та ін.).

Ключові слова: духовні цінності, етично-моральної компетентності, європейська педагогіка формування, морально-етичне виховання.

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ І СВІТОВИЙ ДОСВІД СКЛАДАННЯ ПЛАНУ УПРАВЛІННЯ ДАНИМИ ДОСЛІДЖЕНЬ

Світлана Чуканова, к.пед.н.

Національний університет «Києво-Могилянська академія»
м. Київ, Україна

Метою дослідження є аналіз прикладів інструментів для складання планів управління даними досліджень в європейських країнах та США. У контексті відкритої науки (Open Science) широкої популярності набула практика Управління Даними Досліджень (УДД) (Research Data Management), що направлена на забезпечення усіх етапів життєвого циклу даних дослідження, починаючи від планування і завершуючи повторним аналізом даних по завершенні дослідницького проекту [1].



Схема 1. Життєвий цикл даних від DataONE

Управління даними власного дослідження або дослідження наукової установи може здійснювати як науковець чи група науковців самостійно так і з допомогою кураторів даних або бібліотекарів, що надають послуги з курування даних (Data Curation, Data Librarian). Найбільше складнощів виникає у науковців під час написання планів управління даними досліджень (Research Data Management Plan) з метою отримання фінансування проекту чи з метою навігації по власному дослідженню. Саме на етапі планування роботи з даними і залучаються бібліотечні фахівці по роботі з даними.

Розкрито, що написання плану управління даними дослідження виконується відповідно до вимог наукової установи, де проводиться дослідження або грантової установи, яка фінансує дослідження (наприклад проекти в рамках програми «Горизонт 2020»). На порталі Інституту Соціальних Досліджень Мічиганського Університету викладено рамку для створення плану з управління даними досліджень (Framework for Creating a Data Management Plan) [4]. Ця рамка передбачає наявність таких елементів у плані УДД: опис даних, перелік наявних даних, формати даних, метадані, збереження та резервні копії, безпека, відповідальність, авторські права, доступ до матеріалів, цільова аудиторія, період збереження даних та його тривалість, архівування, етичні питання, бюджет, організація даних, забезпечення якості, юридичні вимоги (*тут та надалі переклад з англ. мови наш – С.Ч.*) [5]. У Європі також поширена практика УДД та курування даних. Вимоги до роботи з даними досліджень, зокрема до складання планів розробляє Цифровий Центр Курування Даних у Глазго (Шотландія) (Digital Curation Center) [2].

Виявлено, що найбільш розповсюдженими інструментами для складання планів управління даними досліджень є DMPTool та DMPonline [3; 6]. Їх застосовують для того, щоб подати проект на фінансування або ж для кращого орієнтування у дослідженні. Платформи вимагають реєстрації, проте користування ними безкоштовне і кожен науковець може зареєструвати свої проекти для створення плану. Після створення облікового запису науковець заповнює план УДД. Варто зазначити, що документ може бути видозміненим, мати деякі додаткові пункти, або ж не мати певних пунктів, які пропонує платформа. Кожна фінансова або дослідницька установа має свої вимоги, яких необхідно дотримуватись в залежності від мети написання плану дослідження.

Зроблено висновок, що план УДД – це документ, що слугує навігацією по власному дослідженню, а також є одним із основних документів, які вимагаються грантовими організаціями для подачі досліджень на фінансування. План є ключовим документом і створюється на самому початку дослідження, а протягом плинус дослідження зазнає певних змін та уточнень. За обсягом цей документ не перевищує двох сторінок і може бути складений за допомогою бібліотечних фахівців або за допомогою відкритих он-лайн платформ та путівників з підказками по кожному елементу плану УДД.

Ключові слова: курування даних, план УДД, DMPTool, DMPonline, Research Data Management Plan.

Література

- Data Life Cycle DataONE. (n.d.). Retrieved March 31, 2020, from <https://www.dataone.org/data-life-cycle>
- Digital Curation Centre because good research needs good data.(n.d.). Retrieved March 31, 2020, from <http://www.dcc.ac.uk/>
- DMPTool. (n.d.). Retrieved March 31, 2020, from <https://dmptool.org/>
- Elements of a Data Management Plan. (n.d.). Retrieved March 31, 2020, from <https://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/content/datamanagement/dmp/elements.html>
- Framework for Creating a Data Management Plan. (n.d.). Retrieved March 31, 2020, from <https://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/content/datamanagement/dmp/framework.html>
- My Dashboard. (n.d.). Retrieved March 31, 2020, from <https://dmponline.dcc.ac.uk/plans>